

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.01 МОДУЛЬ "ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Методология и методы педагогического исследования  
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

**Е.Н. Белова**

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области методологии и методики организации педагогической исследовательской деятельности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

значением в жизни современного человека и в педагогической профессиональной деятельности;

овладение теоретическими основами организации исследовательской деятельности, методами и инструментами реализации прикладных психолого-педагогических исследований;

содействие формированию готовности руководить исследовательской работой обучающихся;

подготовка к реализации исследовательской деятельности

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования,	

<p>закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	
<p>ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>	

ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и	
проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи	
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=33093>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Введение в исследовательскую деятельность</b>											
		1. Практика решения исследовательских задач		2							
		2. Сущность исследовательской деятельности. Практическое занятие, задания «Самодиагностика навыков исследовательской деятельности студента»; «Синквейны на темы «наука», «научное исследование», «исследовательская деятельность», «педагог- исследователь»				2					
<b>2. Методология исследовательской деятельности</b>											



<p>1. Этапы исследовательской деятельности.  Блиц-игра «Я – исследователь».  Выявление проблематики исследования.  Исследовательская проблема, задача. Постановка проблемы. Выделение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования.  Замысел исследования. Выдвижение и обоснование гипотезы.  Практическое занятие «Формулируем методологический аппарат исследования».  Практическое задание «Соотнесите понятия и определения»  Семинарское занятие «Методология педагогического исследования»</p>			4					
<p>2. Сущность методологии педагогического исследования как учения об организации данной деятельности. Уровни методологии. Методологические принципы, подходы в психолого- педагогических исследованиях. Теоретические и практические знания при определении проблемы исследования.  Формулирование методологического аппарата исследования. Этапы исследовательской деятельности</p>	4							
<b>3. Методы психолого-педагогических исследований</b>								
<p>1. Практическое занятие «Методологические подходы в педагогических исследованиях».</p>			4					
<p>2. Семинарское занятие «Методы</p>	4							
<b>4. исследовательской деятельности»</b>								

1. Психолого-педагогическое исследование: специфика, логика организации и проведения. Организация опытно-экспериментальной работы, этапы. Сбор, обработка и анализ данных психолого-педагогического исследования	4							
2. Мини-практикум: «Организация и проведение опытно-экспериментальной работы». Разработка программы исследования, подбор диагностического инструментария Практическое задание «Аннотирование научных работ». Практическое задание «Программа педагогического исследования»			4					
<b>5. Практика решения исследовательских задач</b>								
1. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся: специфика, значение, трудности. Управленческая компетентность педагога-тьютора при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся. Методика организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Специфика взаимодействия с обучающимися в процессе реализации исследовательской деятельности	4							
2. Мини-практикум: «Разработка тематики исследовательской деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования (по выбору)». Контрольное задание «Программа организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся» (на различных ступенях общего образования (по выбору)). Практическое задание «Итоговая самодиагностика навыков исследовательской деятельности студента»			4					

3.							36	
Bcero	18		18				36	

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office;
2. операционные системы Windows;
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики;
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс;
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube).

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационные справочные системы: E-library, онлайн-словари и энциклопедии.

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, оборудованное компьютерами на 10-20 человек, с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.